




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 /Болотокова М.А.

СОГЛАСОВАНА
методистом по УР
 Машталер Ю.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
МКОУ СОШ №2
г. Майского
 Хасановой М.С.
№ 152-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Разработана учителями

ШМО гуманитарного цикла:

Атабиевой О.К.

КБР, г. Майский

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана для учащихся 5-6 классов. Согласно учебному плану МКОУ СОШ № 2 г. Майского на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах отводится 68 часов в неделю (5 класс- 34 часа, 6 класс- 34 часа) из расчета 1 учебный час в неделю.

Воспитательная часть программы будет реализовываться через: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Содержание, структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

В ходе реализации данной программы используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М., «Вентана-Граф», 2019 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса

разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс

Раздел 1. Культура как социальность.

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное. Современное общество: его портрет. Описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре.

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг

как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. Человек как член общества.

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. 8 Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры,

врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. Родина и патриотизм.

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс. Портрет школы или класса через добрые дела. Человек: какой он? Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Человек и культура.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской

идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2.Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3.Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4.Духовно-нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

3. Тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них кол-во к/р, с/р	Виды деятельности	ЦОР
1	Введение. В мире культуры.	5 ч	№1	Знакомство с содержанием учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Чтение и обсуждение текста учебника «Человек - творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

				учителя «Что такое этика?» Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных».	
2	Нравственные ценности русского народа.	14 ч	№2	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли».</p> <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: ««Коляда», «Святки». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с</p>	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1/1</p> <p>https://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>

				информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.	
3	Религия и культура.	10 ч	№3	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4	Как сохранить духовные ценности.	4 ч	№4	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://school-collection.edu.ru : - Единая

				главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов.	коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5	Твой духовный мир.	1 ч		Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого		34	4		

Тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них кол-во к/р	Виды деятельности	ЦОР
1	Культура как социальность.	8 ч	№ 1	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя. Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы. Понимать и объяснять, что	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

				<p>такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия. Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия. Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками. Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий. Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия.</p>	
2	Человек и его отражение в культуре.	6 ч	№ 2	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человек упоминать самого себя. Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</p>	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1/1</p> <p>https://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>

				Формировать представления о самом себе, слушать и анализировать доклады одноклассников.	
3	Человек как член общества.	10 ч	№ 3	<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников. Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</p>	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1/1</p> <p>https://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
4	Родина и патриотизм.	10 ч	№ 4	<p>Объяснять понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника. Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить</p>	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1/1</p> <p>https://school-collection.edu.ru</p>

				<p>примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</p>	<p>- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
	Итого	34	4		

4. Календарно - тематический план 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<i>Введение. В мире культуры (5ч)</i>					
1	Введение.	1			
2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1			
3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей.	1			
4	Человек – творец и носитель культуры.	1			
5	Законы нравственности – часть культуры общества. Контрольная работа №1 «В мире культуры».	1			
<i>Нравственные ценности российского народа (14 ч)</i>					
6	Жить – Родине служить.	1			
7	Герои национального эпоса разных народов.	1			
8	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России.	1			
9	Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1			
10	В труде – красота человека.	1			
11	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1			
12	«Плод добрых трудов славен...».	1			
13	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1			
14	Люди труда.	1			
15	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины.	1			
16	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.	1			
17	Роль заповедников в сохранении природных объектов.	1			
18	Семья – хранитель духовных ценностей. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	1			
19	Семья-первый трудовой коллектив. Контрольная работа №2 «Нравственные ценности российского	1			

	народа».				
<i>Религия и культура (10 ч)</i>					
20	Роль религии в развитии культуры.	1			
21	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1			
22	Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			
23	Православный храм. Особенности православного календаря.	1			
24	Культура ислама. Возникновение и наука. Успехи образования и науки.	1			
25	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1			
26	Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея.	1			
27	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1			
28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	1			
29	Культовые сооружения буддистов. Буддийский календарь. Контрольная работа №3 «Религия и культура».	1			
<i>Как сохранить духовные ценности (4 ч)</i>					
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1			
31	Восстановление памятников духовной культуры.	1			
32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1			
33	Примеры благотворительности из российской истории. Контрольная работа №4 «Духовные ценности».	1			
<i>Твой духовный мир (1 ч)</i>					
34	Что составляет духовный мир. Повторение.	1			
Итого		34			

**Календарно - тематический план
6 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<i>Культура как социальность (8ч)</i>					
1	Мир культуры: его структура.	1			
2	Культура России: многообразие регионов.	1			
3	История быта как история культуры.	1			
4	Прогресс: технический и социальный.	1			
5	Образование в культуре народов России.	1			
6	Права и обязанности человека.	1			
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1			
8	Контрольная работа № 1 «Современный мир: самое важное».	1			
<i>Человек и его отражение в культуре (6 ч)</i>					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1			
10	Взросление человека в культуре народов России.	1			
11	Религия как источник нравственности.	1			
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1			
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1			
14	Контрольная работа № 2 «Самопознание».	1			
<i>Человек как член общества (10 ч)</i>					
15	Труд делает человека человеком.	1			
16	Подвиг: как узнать героя?	1			
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1			
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1			
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1			
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1			
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика	1			

	общества.				
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1			
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			
24	Контрольная работа №3 «Моя профессия».	1			
<i>Родина и патриотизм (10 ч)</i>					
25	Гражданин.	1			
26	Патриотизм.	1			
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			
28	Государство. Россия — наша Родина.	1			
29	Гражданская идентичность.	1			
30	Моя школа и мой класс.	1			
31	Человек: какой он?	1			
32	Человек и культура	1			
33	Контрольная работа №4 «Родина и патриотизм».	1			
34	Повторение.	1			
Итого		34			